

TÜRKİYELİ

ÖĞRETMENİN SESİ

1975 MAYIS sayısı

TÜRKİYELİ ÖĞRETMENLER DERNEĞİ'NİN YAYIN ORGANI

1 MAYIS



DÜNYA İŞÇİ SINIFININ BAYRAMI!..

Uluslararası İşçi Bayramı 1 Mayıs Batıberlinde de yapılan büyük yürüyüş ve mitingle kutlanmıştır.
DGB'ye bağlı sendikaların örgütledikleri yürüyüşlerde, İşçi Sınıfı ve diğer emekçilerin sosyal ve politik istemlerini içeren sloganlar taşınmış işçi marşları söylenmiştir.
Bizler de Öğretmenler Sendikası (GEW) içinde bir çok Türk Öğretmen, İşçi, Veli ve Öğrencilerle birlikte yürüdük.
GEW' nin özellikle, biz yabancı işçi, öğretmen ve öğrencilerle ilgili isteklerini taşıdık.
Bu taleplerin başında şunlar geliyordu :

- -Yabancı işçi, öğretmen ve öğrencilere eşit haklar,
- -Yabancı işçi çocuklarına Eşit Eğitim Olanakları,
- -Türkiye'de Faşist Teröre karşı mücadele eden TÖB-DER'le Dayanışma,

Eğitim konusunda istemlerle iligili taşınan taleplerden bazıları şunlardı :

- -10 yıllık tek tip Ana Öğretim,
- -Emekçilerin çıkarı için Eğitim,
- -Barış ve Halkların anlaşması için Eğitim,

Önemli Sendikal taleplerden bazıları şunlardı :

- -Mücadeleci ve Sınıfsal Bilince sahip Birlik Sendikaları için
- -Memurlara Sendikal Mücadele aracı olan GREV hakkı
- -Dayanışma Gücümüzdür.

Uluslararası Dayanışma ile ilgili taleplerden bazıları şunlardı :

- -Ezilen Şili Halkıyla Dayanışma,
- -Vietnam Halkıyla Dayanışma,
- -Baskı ve Sömürüye Karşı Uluslararası Dayanışma.

Böylelikle, bizler de 1 Mayıs'ı tüm Emekçilerin uluslararası Dayanışma ve Mücadele günü olarak Sendikalarımız içinde kutladık. Sorunlarımızı, istemlerimizi diğer milletlerden meslektaşlarımızla, emekçi ve işçi kardeşlerimizle birlikte dile getirdik.
Dileğimiz, 1 MAYIS' ın bu şekilde, gerçek anlamına uygun olarak, yurdumuzda da tüm emekçiler tarafından kutlanacağı günlerin yakın olmasıdır.

HİTLER FAŞİZMİNİN YIKILMASININ 30. YILDÖNÜMÜ

8 Mayıs 1945 de Hitler Almanya'sının kayıtsız şartsız teslim olmasıyla 2. Dünya Harbi sona ermişti.
Özellikle Yurdumuzda tarih yazarlarının, okul kitaplarının 2. Dünya Savaşı hakkında, çok yüzeyde kalan, nedenlerine, sınıfsal sebeplerine katiyetle inmeyen anlatışlarından dolayı bu büyük olay hakkında çoğumuz doğru düzgün bilgi sahibi olamadık.
Bu bakımdan 2. Dünya savaşı ile ilgili gerçekleri öğrenmek her insan için bir ödevdir. Çünkü bu konuda biz eğiticilerin, politik görüşlerimiz ne olursa olsun,çıkaracağımız, çocuklara, öğrencilere vereceğimiz, vermemiz gerekli ortak sonuçlar vardır. Bu da,Harbin korkunçluğu, harbin insanlığa açtığı yaralar, barışın kutsallığı, halkların dostluğu, harbe karşı, barış ve Halkların dostluğu için çalışmanın şart olmasıdır.

FAŞİST SAVAŞ HALKLARA NE GETİRDİ?

Alman Emperyalizminin vurucu gücü Faşist Hitler Rejiminin sebep olduğu 2. Dünya Savaşı, Halklara ölüm, yıkım ve zulüm getirdi. 50 Milyon insanın hayatına kıydı, milyonlarca insanı sakat bıraktı. Milyonlarca çocuk öksüz kaldı. Evsiz, barksız,işsiz, güçsüz kalan insan sayısı yüz milyonları buldu.

SAVAŞIN EN BÜYÜK YÜKÜ:

Faşistlerin ana hedeflerinden biri, ilk Sosyalist Ülke Sovyetler Birliği'ni yok etmekti. Bunun için en modern silahlarla donatılmış 9 milyonluk ordu ile Sovyetler Birliği'ne saldırdılar. Bu saldırı, Sovyetler Birliği'nde 20 milyon insanın ölümüne, 1710 şehrin, 70 000 köyün, 600 000 binanın, 31650 sanayi işletmesinin yıkımına, daha niçe nice kayıplara sebepolmuştur.
Buna rağmen, Faşistler'i mağlubiyete götüren ana güç de Sovyetler Birliği olmuştur. Kızıl Ordu sadece Sovyetler Birliği'ni Faşist Saldırganlardan kurtarmamış, ama aynı zamanda, bir sürü Avrupa Ülkesinde Faşist işgalcilere karşı savaşan ulusal mukavamet çetelerinin de yardımına koşmuş, bu ülkelerin de Faşist İşgalcilerden kurtulmasında büyük rol oynamıştır.
Böylelikle de, birçok Avrupa Halkına kara günler getiren Faşizmin hakimiyeti yıkılıyordu.

8 Mayıs, Halkların, insanlığın, Faşist Mezalimden kurtuluşunun tarihidir.

Yurdumuzda tarih kitapları, bu olaya, bu önemli tarihe karşı daha ne kadar ters duracaklar, daha ne kadar gerçekleri gizleyecekler ?..

 'DEN HABERLER

Batıberlin Öğretmenler Sendikasında geçen seneden beri bazı fikir ayrılıkları başgöstermişti. Gerici bir gurup üye Sendikayı parçalamaya çalıştılar ise de bunu başaramadılar.
Bayan E. Kujawa başkanlığındaki Yürütme Kurulu, yeniden sendika seçimlerinin yapılması için istifa etmişti.
14 Nisan 1975 te toplanan Sendika Genel Kurulu oyların büyük çoğunluğu ile tüzüğü değiştirerek yeniden seçimlerin yapılmasına karar vermiştir. Buna göre bütün bölgelerde delege seçimlerinin en geç Mayıs ayının sonuna kadar yapılması gerekmektedir. Yeni Genel Kurul ise 23-24 Haziran'da toplanarak yeni bir yürütme kurulu seçecektir. Buna göre Sendikalı arkadaşların, sendikal haklarını kullanarak üye toplantılarında ve seçimlerde aktif olmaları gerekir.
Derneğimizde bu arada yeni seçimlerin yapılmasını desteklemiş ve sendikadaki üyeleri vasıtasıyla, çeşitli sendika organlarının toplantılarında bu durumu dile getirmiştir.
Şimdiye kadar yapılan Bölge Yönetim Kurullarının bir çoğunda, E. Kujawa yönetiminde kurulacak bir Yönetim Kurulunu, yani şimdi yönetimde olan yönetim kurulunu destekleyeceklerini dile getirmişlerdir.
Üyelerimizin bilhassa sendikayı parçalamaya çalışan üyelerle de mücadele etmeleri kaçınılmaz bir görevdir.

1 MAYIS – GEW ve TÖB-DER

Emekçi bayramını, sendikamız GEW bu sene öğretmenlerin, öğrencilerin ve emekçilerin isteklerini canlı bir şekilde dile getirerek kutladı. Çok sayıda derneğimiz üyelerinin ve çok sayıda yabancı emekçilerin katıldığı yürüyüşte özellikle şu sloganlar altında yürüyüş yapılmıştır.

- Yabancı işçi, öğretmen ve öğrenciler için eşitlik,
- Yabancı işçiler ve çocukları için eşit eğitim olanakları,
- Türkiye'de Faşist Teröre karşı mücadele eden TÖB-DER'le dayanışma,

YABANCI ÖĞRETMENLER KOMİSYONU

Sendikamız (GEW) içindeki Yabancı Öğretmenler Komisyonu uzun zamandan beri aktif bir sekilde çalışmaktadır. Komisyon, yabancı işçi çocuklarının eğitimiyle ilgili olarak, sendikamızın görüşlerini yansıtan bir model hazırlamaktadır. Derneğimiz de, komisyonda görevli üyeleri vasıtasıyle bu hususta gerekli teklifleri yapmaktadır.
Ayrıca Komisyon, çeşitli konferanslar düzenlemiştir. Böylece yabancı öğretmenlerin daha fazla aydınlatılması sağlanacaktır. İlk konferans 17 Nisan 1975 günü yapılmıştır. Bu konferansta yabancı öğretmenlerin, hukuki durumuna ve sosyal güvenliklerine geniş yer verilerek arkadaşlar aydınlatılmıştır.

GEW ve TÖD

Derneğimiz, Türkiyeli Öğretmenler Derneği (TÖD) GEW ile sıkı dayanışma içindedir. Yapılacak sendika seçimlerine yabancı öğretmenlerin de aktif olarak katılmaları gerekir. Oylarınızı seçimlerde kullanırken, bilhassa sendikayı parçalamaya çalışanlara, gericilere oyunuzu vermeyiniz !

YABANCI ÖĞRETMENLERİN HUKUKİ DURUMU

Biz yabancı öğretmenler hukuki yönden prensip olarak yabancılar hukukuna tabiyiz.
Çeşitli milletlerarası sözleşmeler ve Batı Alman Anayasasının 3. maddesi, işyeri Teşkilat Kanunu 75. maddesi ve Personel Temsilciliği Kanunum 57. maddesi yabancı ve yerli ayrımını yapmayı yasaklamaktadır.
Fakat iş pratiğe dökülünce, tamamen büyük bir ayırım yani ayırcalık yapılmaktadır. Bunun nedeni ise, bizlerin Yabancılar Kanununa tabi olmamızdır. Bu kanun ise. Oturma Müsadesinin verilmesinde, Yabancılar Dairesine çok geniş takdir yetkisi vermektedir. Başka bir deyişle, yukardaki hukuk kurallarının garanti ettiği eşitlik ve diğer haklar Yabancılar Kanununun uygulanmasıyla tamamen ortadan kalkmaktadır. Böylece biz, hukuki güvensizlik içine düşmüş oluyoruz. Bu hukuki güvensizlik, hayatımızın her kesiminde karşımıza çıkmakta ve elimizi kolumuzu bağlamaktadır.
Uzun senelerden beri bu büyük adaletsizliğin kaldırılması için Sendikalar, Yabancılar Yasasının mutlaka değiştirilmesini istemektedirler.
Fakat buna rağmen en az burada 5 sene aralık vermeden çalışmış olan arkadaşların süresiz oturma müsadesi almaları için müracaat etme hakları vardır. Arkadaşların bunu mutlaka yapmaları gerekir.
Yabancılar Yasasının, ençok etki yaptığı bir husus da İş Sözleşmeleridir. İş sözleşmeleri süresiz veya süreli yapılır. Hukuki prensip sözleşmelerin süresiz yapılmasıdır. Ancak çok istisnai hallerde bir iş sözleşmesi süreli yapılabilir. Meselâ bir Tiyatro Artistiyle yapılacak 1 aylık sözleşme gibi, aradaki fark şurada, süreli sözleşmelerde, işçinin Fesihi Koruma hakkı ortadan kaldırılmaktadır. İşvereni çıkıştan dolayı mahkemeye verme hakkı ortadan kalkmakta, diğer bir deyişle, işveren işçiyi, İş sözleşmesinin süresi bitince hiç bir sebep göstermeden hemen işten çıkarabilir. Buna karşı hiç bir şey yapamazsınız. Süresiz sözleşmelerde ise durum tersinedir. İşveren istediği zaman işçiyi işten atamaz. Eğer sözleşmeyi fesh edecek ise, kanunda gösterilen sebeplerden herhangi birine dayanarak ve aşağıda gösterilen süreleri vererek işten çıkarabilir. Yoksa kendisi kanunsuz duruma düşer. Sözleşmeyi feshettiğini işveren olarak, çalışma süremizi göz önünde tutarak, size bildirmesi gerekir. Buna göre :

Çalışma Süresi	Önceden Bildirme
1 seneye kadar	1 ay önceden
1 seneden fazla	6 hafta önceden
5 seneden aşağı	3 ay önceden
8 seneden aşağı	4 ay önceden
10 seneden aşağı	5 ay önceden
12 seneden aşağı	6 ay önceden

15 sene çalışmış olan ve 40 yaşını dolduran işten artık çıkarılamaz.

Eğer bazı arkadaşlarla arka arkaya süreli sözleşmeler yapılmışsa, bunlar hukuken geçersiz durumdadır. Bu durumu derhal işyeri personel temsilciliğine veya sendikasına bildirip, durumu araştırması gerekir. Bu hususta derneğimize de başvurabilirsiniz. Gerekli bilgiler sizlere verilecektir.

devamı sayfa 5 de

Avrupa Barış ve Özgürlük Komitesi'ne KARŞI TERTİP ve PROVOKASYON

Emperyalizm, Emperyalizmle işbirliği halinde olan sermaye çevrelerinin desteği ile ülkemizde Demirel Hükümeti kurdurulmuştur. Halka karşı halkın demokratik isteklerine karşı halkın insanca yaşamasını istemeyenler tarafından kurulan bu hükümet, halkımızın devrimci direncini kırmak, İşçi Sınıfının birliğini bozmak, Sendikaları, Demokratik Kitle Örgütlerini, hatta kendi dışındaki Siyasi partileri susturmak için iğrenç tertiplere girişmiştir.

- MİT'in ve onun yardakçıları olan Halkımızın düşmanı, insanlık düşmanı, sağcı sermaye çevrelerinin besleme örgütleri, son zamanlarda Avrupada ve örneği Berlin'de de hiyanet yarışlarını sürdürmektedirler.

-Bir dilim ekmek için yurt dışında çalıştırılmak zorunda bırakılan işçi-köylü kardeşlerimize, gerçeği olduğu gibi anlatan, onlara doğruyu söyleyen halkımızla omuz omuza, halkımız için mücadele eden örgütlere çamur atmak, karalamak için son günlerde tertipler hazırlanmaktadır.

- Örgütümüzün de üyesi olduğu Batıberlin Barış ve Özgürlük Komitesi'nin adını kullanarak yalan ve iğrenç şekilde tertip ve provakasyon amacı taşıyan bildiriler çıkarılmıştır.

Batıberlin Barış ve Özgürlük Komitesi bu tertip ve provakasyon bildirileri ile hiçbir ilişkisinin olmadığını kamuoyuna açıklayan bir Basın Bildirisi yayınlamıştır. Bildiri metni aşağıdadır.

BASIN BİLDİRİSİ

İlişikte fotokopisi olan bildiriler mektuplarla basına çeşitli örgüt ve kişilere gönderilmiştir. Bu bildirilerle ilgisi olmayan kişi ve örgütlerin isimleri adı altında gönderildiği basın mensupları tarafından öğrenilmiştir.

Bu bildirilerle Batı Berlin Barış ve Özgürlük Komitesi'nin ve onu oluşturan TTO, TDİD, TİYB, TÖD, TASD, TGB ve TKB'nin hiçbir ilgisi olmadığını bildiririz. Bu bildiri gerici güçlerin Barış ve Özgürlük Komitesine karşı girişilen açık bir prokavasyondur. Böyle bir hareket Medeni Cesareti olmmayan Vatan Haini Örgüt ve gruplar tarafından yapılmaktadır. Barış ve Özgürlük Komitesi'nin çalışma ve eylemleri Kamuoyu tarafından bilinmektedir. Avrupa Barış ve Özgürlük Komiteler'i Af kanununun çıkması için uğraşmış olan Avrupa Af Komitelerinin devamıdır. Bugün ise ülkemizin barış ve özgürlüğü için çalışmaktadır. Barış ve Özgürlük Komitesi Türkiye'nin Ulusal Bağımsızlığı, Halkımızın yoksulluktan kurtulması, gençlerimize aydınlarımıza, tüm ilerici güçlerimize yapılan Faşist saldırıların durdurulması ve demokratik ilerici Halktan yana bir hükümetin işbaşına gelmesi uğrunda mücadele vermektedir.

BATIBERLİN BARIŞ VE ÖZGÜRLÜK KOMİTESİ

TTO... TÜRK TOPLUMCULAR OCAĞI
TDİD.. TÜRKİYELİ DEMOKRATİK İŞÇİ DERNEĞİ
TİYB.. TÜRKİYELİ İŞÇİ YARDIMLAŞMA DERNEĞİ
TÖD... TÜRKİYELİ ÖĞRETMENLER DERNEĞİ
TASD.. TÜRKİYELİ AKADEMİSYENLER VE SANATÇILAR DERNEĞİ
TKB... TÜRKİYE KADINLAR BİRLİĞİ
TGB... TÜRKİYE GENÇLER BİRLİĞİ



ÖĞRETMENE SALDIRILAR

Öğretmene saldırı, baskı, işten el çektirme bakanlık emrine alınma, maaşını vermeme gibi kıyımlar yanında, örgütlenme (Sendikalaşma) hakkı da elinden alınmıştır.

Sömürü düzeninde eğitim halkı uyutmak içindir. Halkı uyutmak, sömürüye karşı çıkmasını engellemek içindir. Herşeyi halka ters göstermek : Egemen Sınıfın bu çabaları sınıflı toplumların oluşmasından bu yana süregelmektedir.

Halk, hürafelerle, büyülerle, akıl dışı bilimsel olmayan fikirlerle asırlar boyu uyutulup durmuştur. Örneğin : Türkiye'de Kurtuluş savaşından sonra Halkın eğitiminin bilimsel ve halkın gerçeklerine uygun şekilde yapılması için atılan adımlar daima çıkar çevrelerince şiddetle engellenmiştir. Köy Enstitüleri için oynanan oyunlar ve kapatılması bunun en belirgin örneğidir.

Bugün öğrenciye gereksiz yığın yığın şeyler öğretilmek istenir. Politik, ekonomik konularına hiç değinilmez. Tarih kitapları gerçekleri ters gösterir. Sebepler belirsizdir. Bir yanda tabi bilimler bir yanda hürafe: bulanık işe yaramaz, düşünemez körelmiş bir insan yaratmaktadır. Biliçlenen öğretmen düzenin bu ters eğitimine karşı çıkıp, gerçeği çocuğa, gence, halkına söylemek istiyor ve söylüyor. Bildiğince, elinden geldiğince doğruları görebilecek şekilde halkının uyanışını sağlıyor. Öğretmen bugünkü bozuk düzenin istediği kişiyi şekillendirmemek için direniyor. Bu noktada düzen ve bugünkü düzenin devamında çıkarı olanlarla çatışıyor. Halkın uyanışı sermaye çevrelerini ve bugünkü düzende çıkarları olanları iyice korkutmaya başlamıştır. Bu uyanışı durdurmak için önce uyandırıcıyı, halka bilinç götürücüyü sindirmek, susturmak ve gerekirse yoketmek. Bugün Emperyalizm ve onun işbirlikçileri ve kiralık uşakları Türkiye'de öğretmene karşı bu oyunu oynuyorlar.

Son aylarda ve son günlerde Türkiye'de işçi, gençlik öğretmen ve halka karşı saldırılar, öldürmeler daha da yoğunlaştı. Faşist uygulamalara ve halkımızın belini büken pahalılığa karşı yapılan TÖB-DER'in kapalı salon toplantıları, İşbirlikçi çevrelerin kiralık uşakları tarafından basıldı, olaylar çıkarıldı, insanlar öldürüldü.

Dünyada denemesi yapılmış ve 56 milyon insanın ölümüne sebep olmuş insanlık dışı faşizme karşı yapılan toplantıları basanlar, insanlığın dostu değildir. Türkiye Halklarının dostu hiç değildir.

Halkı kışkırtmalarına rağmen, Halk bu faşist, gerici, yobaz, satılmış Emperyalizmin kiralık uşaklarına kanmamış, onlara uymamış, özellikle onlara karşı çıkmıştır.

Saldırı; nereden, kimden gelirse gelsin öğretmen işçi sınıfının savaşında yerini almıştır. Halkıyla kaynaşmıştır. onunla el ele iç içedir. Kurtuluşu Sınıf savaşındaki yerini alması ve Sosyalizmin kurulmasına dek mücadele etmesine bağlıdır.

Öğretmen buna inanmıştır.

KAHROLSUN FAŞİZM !

YAŞASIN DÜNYA İŞÇİ SINIFININ MÜCADELESİ ve ENTERNASYONAL DAYANIŞMASI !

SOSYALİST BİR ÜLKEDE EĞİTİM (ADC)

1945 Yılında Almanyanın Hitler faşizminden kurtulmasından sonra,özellikle o zaman Sovyetler Birliğinin kontrolunda olan kesimde köklü ekonomik devrimler yapılmaya başlandı.Toprak reformu yapıldı,savaş suçlularının malları,tüm bankalar,sigortalar devletleştirildi.Adalet ve idare mevkilerinde bulunan naziler temizlendi. Hitler faşizminden yana olan memur ve öğretmenler bu görevlerden alındı.Böylece ekonomik ve sosyal yapıda girişilen bu köklü devrimler tüm eğitim kurumlarında da devrimci,demokratik girişimlere temel hazırladı.
1945 ten sonra 8 yıllık mecburi ilkokullar ve gençleri üniversiteye hazırlayan 4 yıllık ortaokullar kabul edildi.Tüm eğitimin içeriği demokratlaştırıldı.Özellikle,o zamana kadar öğrenim olanağı bulamayan işçi ve köylü çocukların öğrenim hakları garanti altına alındı.Eğitim devletin denetimi altına alındı ve parasız oldu.Yüksek okulda okuyanlara ihtiyaçlarına göre burs verilmeye başlandı.Böylece,tüm eğitim kurumları o zamana kadar hakim olan burjuva sınıfının tekelinde olmaktan çıkarıldı.
Eğitim kurumlarının,gelişen bilimlerin gereklerine göre,zaman zaman gözden geçirilmeleri ve toplum yararına değiştirilmeleri gereklidir.Bu değişiklikler sosyalist ülkelerde planlı olarak yapılmaktadır.Örneğin:Alman Demokratik Cumhuriyetinde 8 yıllık ilköğretim Şubat 1973 te değiştirildi ve 10 yıllık tek tip eğitim getirildi. Bugüne kadar yürürlükte olan bu değişiklikten sonra ADC deki eğitim sisteminin genel tablosu şöyledir :

okul öncesi

1-3 yaş arasındaki çocuklar kreşlere,3-6 yaş arasındakiler de çocuk yuvalarına gitmektedirler. Çocuklar gündüzleri bu yuvalarda kalmakta,akşam saat 16^{00} -18^{00} arası aileleri tarafından alınmaktadırlar.Böylece,özellikle çalışan ailelerin çocuk yetiştirme sorunları devlet eliyle çözülmektedir.Her toplu yerleşme yerinde bu yuvalar önceden planlanmakta ve devlet tarafından kurulmaktadır. 1973 yılında bu yuvalar ihtiyacın % 77 sini karşılayacak durumda idi.

ilk eğitim

Her çocuk 6 yaşında "10 yıllık Politeknik Genel Ortaokul"a gitmektedir.Bu okullar mecburidir.En küçük köyden en büyük kente kadar bu tek tip okullar vardır.Böylece tüm ADC de eğitim birliği ver her çocuk için eşit eğitim olanağı sağlanmıştır.ADC de okullar politikanın dışında değildir. Her çocuk,gelecekte devlet yönetimine aktif olarak katılabilecek şekilde yetiştirilir.Ömür boyu süren çok yönlü eğitim ve meslek öğrenimi için bu devrede sağlam temeller atılır.Bu devrede çocuklar,barış,demokrasi ve halkların dostluğu temel prensibine göre eğitilirler.Toplum ve doğanın temel gerçekleri ve yasaları,üretim ilişkilerinin temel yapısı,işçi sınıfının politik savaşı ve emperyalizmle hesaplaşma ve sosyalist gelişmede kendi yerini saptama gibi konular bu çok yönlü eğitimin kapsamı içindedir.

Bu düzeyde sakat ve geri zekalı çocuklar için özel yuvalar ve 10 yıllık okullar, üstün zekalı ve yetenekli çocuklar için de,yoğun ve özel programlı okullar vardır.



orta eğitim

ADC de üç tip ortaokul vardır.Bunlardan ikisinde meslek eğitimine ağırlık verilmektedir.Her üç okulu bitiren öğrenciler üniversiteye gidebilmektedirler.Birincisi:3 yıllık Genişletilmiş Ortaokullardan sonra bitirme sınavı veren gençler üniversiteye gitmektedirler. İkincisi: Uzman işçi yetiştiren 4 yıllık meslek okulları sonunda bitirme sınavından sonra üniversiteye geçilmektedir.Üçüncü tip ortaokul: 3yıl sürmekte ve uzman işçi yetiştirmektedir ve bunu bir sanat okulu eğitimi izlemektedir.Bu sanat okulundan sonra da yine üniversiteye gitme olanağı vardır.

Ayrıca önem verilen başka bir eğitim konusu da yetişkinlerin eğitimidir.Yetişkinler için üniversiteye hazırlayıcı kurslar ve akşam okulları açılmıştır.ADC de eğitimin tüm devrelerinde eğitimini tamamlayarak ünversiteye gitme olanağı her yurttaşa ve öncelikle de işçi,köylü çocuklarına devlet tarafından garanti edilmiştir.

Öğretmenler ise ders verecekleri okul ve sınıflara göre yetiştirilmektedirler.Psikoloji,pedagoji ve metod gibi genel dersler yanında iki dalda öğretmen olarak eğitim görmektedirler.
10 yıllık eğitimde 1973 yılına ait bazı istatistik veriler ise söyledir : 1973 yılında 5914"on yıllık politeknik genel ortaokul"vardır.Bu okullarda 2 735 823 öğrenci ve 195 023 pedagog vardır.Sınıflardaki öğrenci sayısı ortalama 24,2 dir ve her 17,5 öğrenciye bir öğretmen düşmekte dir.Öğretmenlerin ders saatlar sayısı ortalama 23 saattır

Sosyalist bir ülkenin eğitimde sans eşitliği anlayışını,ADC den bir pedağog şöyle tanımlamaktadır :" Biz,eğitimde eşitlikten yalnız okula gitme eşitliğini anlamıyoruz.Çocuklar ilk ve ortaokulu ukuyup bir meslek öğrenerek hayata atılacak duruma geldikleri zaman,ancak o zaman eğitimde şans eşitliğinden söz etmekteyiz "

yirminci asra dair

-Uyumak şimdi,
uyanmak yüz yıl sonra,sevgilim...
-Hayır,
kendi asrım beni korkutmuyor
ben kaçak değilim.

Asrım sefil,
asrım yüz kızartıcı,
asrım cesur,
büyük
ve kahraman.
Dünyaya erken gelmişim diye kahretmedim hiçbir zaman
Ben yirminci asırlıyım
ve bununla övünüyorum
Bana yeter
yirminci asırda olduğum safta olmak
bizim tarafta olmak
ve dövüşmek yeni bir âlem için...
-Yüz yıl sonra,sevgilim...
-Hayır,her şeye rağmen daha evvel.
ve ölen ve doğan
ve son gülenleri güzel gülecek olan yirminci asır
(benim şafak çığlıklarıyla sabaha eren müthiş gecem
-senin gözlerin gibi,Hatçem,
güneşli olacaktır

NAZIM HİKMET



HUKUKİ DURUM

baştarafı sayfa 2 de

Diğer taraftan bu sözleşmeler yapılırken, içerek olarak ta ayrıcalıklar yapılmaktadır. Bilhassa ücretin tesbitinde, Alman arkadaşlardan düşük olan grub gözönünde bulundurulmaktadır. Bu düpe düz büyük bir haksızlıktır. Çünkü çok arkadaşların yaptığı iş, Alman arkadaşların yaptığı işin iki katına çıkmaktadır. Bu hususta gerek derneğimiz ve gerekse GEW yabancıların da Almanlar gibi aynı ücreti almaları hususunda mücadele etmektedir. (Ayrıntılı olarak GEW Öğretmenler Sendikası Dergisi BLZ 3. Nr. 1974 S.12 bak !)

Şuhalde arkadaşlar, bizler hukuken güvensizlik içindeyiz. Büyük ayırcalıklar yapılmaktadır. Bu durumun düzeltilmesi için birlikte mücadele etmeliyiz.

KÖY ENSTİTÜLERİ

Sınıflı toplumlar varolduğundan beri sınıflar arasındaki çıkar çelişkileri değişik biçimlerde ortaya çıkmıştır.Şimdiye kadar hakim olan sömürücü sınıf,ezilen sınıfın sürekli bilinçsiz kalmasını,sömürü düzenini sürdürmenin bir garantisi görmüş ve yığınların karanlıkta kalması için her yolu denemiştir.
Geçtiğimiz 17 Nisanda 35. kuruluş yıldönümünü kutladığımız Köy Enstitülerinin kapatılma olayını da bu açıdan görmek gerek.Asırlar boyu karanlıkta bırakılmış köylerimize getirilmeye çalışılan bu ışık,köylünün aydınlanması,düzenin gerçek yüzünü yavaş yavaş anlamaya başlama sonucunu doğurmaya başlayınca,hakim güçler tedirgin oldular.Önce bu eğitim kurumuna sınırlar koydular sonra da apar topar kapattılar.
Köy Enstitüleri,Türkiyede ilk olarak eğitimi somut üretim ilşkileri içine sokma denemesi olmuştu.Öğrenciler öğleden önce çeşitli teori ve kültür dersleri görmekte ve öğleden sonra da bağ bahce,ağıl ambar,kümes,değirmen işleri ya da yol,bina inşaatlarında çalışmakta idiler.
Böylece,içinde bulundukları toplumun güncel sorunları ile iç içe,yüz yüze olan öğrencilerin okulda öğrendikleri ile bunların uygulaması arasındaki çelişki giderilmekte,eğitimle iş, eğitimle somut gerçekler arasında sıkı ve somut bağlar kurulmakta idi.
Yine Köy Enstitülerinde ilk kez olarak öğrencilerin okul yönetimine katılmaları da sağlanmıştı.Okulun en basit günlük işlerinden eğitim programlarına kadar öğrenciler birlikte düşünmekte,birlikte karar vermekte ve birlikte uygulamaya geçmekte idiler.
Tüm Türkiye yüzeyine dağılmış 21 Köy Enstitüsünün öğrencilerinin bir başka özelliği de onların köylü çocukları olmaları idi. Başka bir eğitim olanağından yoksun olan bu gençler,eğitimlerini bitirince yine köylerine dönmekte,sosyal konularda,sağlık,tarım ve çeşitli iş konularında köylülerle birlikte çalışarak,edindikleri somut bilgileri onlara aktarmaktaydılar.
İçinde bulunduğu zamanın sosyal ve ekonomik koşulları altında ileriye ve halka dönük bir eğitim kurumu olan Köy Enstitülerini,bugün de bu niteliklerinden dolayı kutlamaktayız.

Köy Enstitülerinin kuruluş gününü kutlamak için derneğimiz de 19 Nisan günü bir toplantı düzenledi.Toplantıda Köy Enstitülerinde okumuş bir öğretmen arkadaşımız,enstitünün kuruluş ve çalışmalarını anlattı.Arkasından toplantı sohbetlerle sürdürüldü ve enstitüde okumuş öğretmen arkadaşlar anılarını anlattılar.

FRANKFURT TÜRKİYELİ ÖĞRETMENLER BİRLİĞİ

Frankfurt'ta çalışan öğretmen arkadaşlarımız örgütlenme yönünde önemli bir adım atarak Frankfurt Türkiyeli Öğretmenler Birliği'ni kurmuşlardır.Türk çocuklarının eğitim sorunlarının çözülmesi yönünde sendika ile birlikte çalışma amacıyle kurulan örgüt çalışmalarına başlamıştır.
Kuruluştan hemen sonra sendikalı öğretmenler GEW içinde bir Yabancı Öğretmenler Komisyonu oluşturmuşlardır.
Mart ayında yaptıkları bir veli toplantısından sonra 4 Mayıs tarihinde de 23 Nisanı kutlamak üzere,"Volkshochschule"de bir gece düzenlemişlerdir.800 den fazla işçi ve velinin katıldığı gece de eğitim sorunlarıyli ilgili konuşmalar yapılmış,şiirler okunmuş ve bir de piyes gösterilmiştir.
FTÖB'nin kuruluşunu kutlar,öğretmen arkadaşlarımıza çalışmalarında başarılar dileriz.

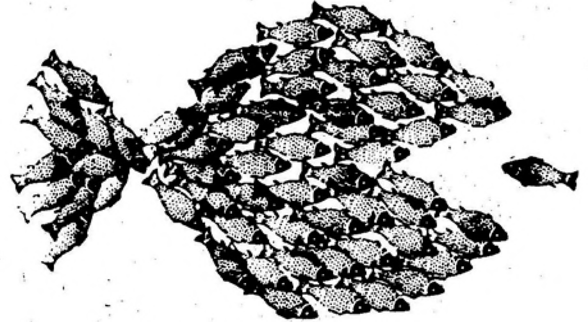


KÖPEK BALIKLARI İNSAN OLSALARDI!

* * *

BERTOLT BRECHT

"Köpek balıkları insan olsalardı,küçük balıklara daha iyi davranırlar mıydı ?" diye sordu ev sahibinin küçük kızı Bay K.ya."elbet diye cevap verdi Bay K. "Eğer köpek balkları insan olsalardı,küçük balıklar için,içinde her türlü yiyecek,her türlü bitki ve hayvan gereçleri bulunan kocaman sandıklar yaptırırlardı denizin diplerinde. Bu sandıklarda her zaman taze su bulunmasına dikkat ederler ve her türlü sağlık tedbirlerini alırlardı. Örneğin küçük balıklardan birinin yüzgeçleri yaralansa,hemen yaraları sarılır ve,zamansız olarak ölüp te,köpek balıklarının elinden kurtulması önlenirdi. Küçük balıkcıklar üzgün görünmesinler diye, büyük su eğlenceleri düzenlenirdi;Çünkü neşeli balıklar üzgün balıklardan daha lezzetli olurlar.Bu kocaman sandıkların içinde okullar da olurdu elbette.Küçük balıklar bu okullarda,yüzerek köpek balıklarının gırtlağından aşağı nasıl girileceğini öğrenirlerdi.Tembel tembel bir yerlerde yatan iri köpek balıklarını arayıp bulabilsinler diye,onlara coğrafya öğretilirdi örneğin.Ana sorun da elbette,küçük balıkların ahlak eğitimleri olurdu.Dünyada en yüce,en güzel şeyin,kendini gönüllü olarak kurban etmek olduğu,bütün küçük balıkların köpek balıklarına inanmaları,öncelikle de,daha güzel bir gelecek kurmak için çalıştıklarını iddia ettikleri zaman inanmaları gerektiği öğretilirdi küçük balıklara.Bu geleceğin,yalnızca sarsılmaz bir güvenle öğrenerek,güven altına alınabileceği anlatılırdı onlara.Bu küçük balıklar,her türlü ağalık,maddeci,bencil ve Marksist eğilimlerden kendilerini korumaya ve eğer içlerinden biri böyle eğilimler duyarsa,onu hemen köpek balıklarına ihbar etmeye zorlanırlardı.Köpek balıkları insan olsalardı,başka balık tarlalarını ve başka balıkları ele geçirmek için,aralarında savaşlar da yaparlardı elbette.Bu savaşları da kendi küçük balıklarına yaptırırlardı. Ve kendi küçük balıklarına,öteki köpek balıklarının küçük balıkları ile aralarında aşılmaz farklar olduğunu öğretirlerdi.Derlerdi ki: küçük balıklar,bilindiği gibi,dilsizdirler,ancak onlar çok çeşitli dillerde susarlar ve bu yüzden de birbirlerini anlamaları olacak iş değildir.Savaş sırasında bir kaç yabancı küçük balığı,başka dilde susan bir kaç düşman küçük balığı öldüren her küçük balığa,deniz yosonlarından yapılmış nişanlar takarlar ve ona kahraman rütbesini verirlerdi.Köpek balıkları insan olsalardı,onların bir de sanatları olurdu kuşkusuz.Köpek balıklarının dişlerini göz kamaştırıcı renklerle gösteren resimler,onların gırtlaklarını,içinde koşup oynanacak,cennet bahceleri olarak gösteren resimler olurdu.Deniz dibindeki tiyatrolarda küçük balıkçıkların kahramanca bir kendinden geçişle köpek balıklarının gırtlaklarının içine nasıl yüzdükleri gösterilirdi ve bu arada çalınan müzik öyle etkili olurdu ki,önde orkestra olmak üzere,küçük balıklar bu hoş seslere kendilerini kaptırır ve en hoş düşünce ve duygularla düşler kurarak,köpek balıklarının gırtlaklarına doğru yüzerlerdi akın akın.Bir din de olurdu orada,eğer köpek balıkları insan olsalardı. Bu din,gerçek yaşama ancak köpek balıklarının midesinde kavuşabileceklerini öğretirdi küçük balıklara.Bundan başka küçük balıkların şimdiki eşitlikleri de sona ererdi,eğer köpek balıkları insan olsalardı.Küçük balıkların bazılarına makamlar verilir ve ötekilerin başına getirilirlerdi.Hatta biraz



büyükçe olanların daha küçükleri yutmalarına da göz yumulurdu. Böylece yutacak daha büyük lokmalar ortaya çıkacağı için,köpek balıklarının çok ta işine gelirdi bu.Biraz daha büyükçe olan mevki sahibi küçük balıklar öteki küçük balıklar arasında düzeni sağlarlar,öğretmen,subay ve sandık mühendisi olacakları belirlerlerdi. Kısacası,deniz dibinde bir kültür olurdu, eğer köpek balıkları insan olsalardı"

TÜRKİYELİ ÖĞRETMENİN SESİ	: Mayıs 1975
SAHİBİ	: TÖD
SORUMLUSU	: TÖD Yönetim Kurulu
Yıllık abone Ücreti	: 10.- DM
Konto Numarası	: Bank für Gemeinwirtschaft,1043 5701 00

Adres : 1 Berlin 21, Emdenerstr. 39